



# Mazzini da Vinci

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

Via Aonzo, 2 - 17100 SAVONA  
Via Nino Oxilia, 26, 17100 Savona SV

## PROGRAMMAZIONE FINALE

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>ANNO SCOLASTICO:</b>   | <b>2019/2020</b>                 |
| <b>MATERIA:</b>   | <b>LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE</b> |
| <b>INSEGNANTE:</b>  | <b>CLARA BONICHI</b>             |
| <b>CLASSE:</b>  | <b>2<sup>^</sup>C ss</b>         |
| <b>SETTORE:</b>   | <b>Servizi Socio Sanitari</b>    |
| <b>NUMERO DI ORE SVOLTE: 59 (37 in presenza + 22 in Didattica a Distanza)</b>   |                                  |
| <b>TESTO IN ADOZIONE:</b><br>Camerini M., Milhet P., <i>La boussole. Cours d'orientation dans la langue française. Livre de l'élève et cahier 1 e 2</i> , Europass, Principato, Milano, 2016. |                                  |

| <b>PRIMO BIENNIO – OBIETTIVI</b>  |  |
|---|--|
| <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   |
| Conoscenza delle funzioni comunicative di base in relazione al contesto e all'interlocutore.  | Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.  |
| Conoscenza delle strutture grammaticali di base della lingua, del sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.                                    | Comprendere informazioni essenziali in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità e professionale.   |
| Comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.           | Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.<br><br>Utilizzare il dizionario bilingue compreso quello multimediale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità e professionale. |
| Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale e d'attualità.   | Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note d'interesse personale, quotidiano e sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.  |
| Produzione scritta di testi brevi, semplici e coerenti (lettere informali, brevi descrizioni, narrazioni, ecc.), utilizzando strutture sintattiche e lessico appropriati ai contesti. | Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.   |
| Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.   | Cogliere il carattere interculturale delle lingue straniere, anche in dimensione globale ed in riferimento alle varietà geografiche.   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Livello base =       | Sa utilizzare le abilità se guidato.             |
| Livello intermedio = | Sa utilizzare le abilità in maniera accettabile. |
| Livello avanzato =   | Sa utilizzare le abilità in maniera autonoma.    |

**METODOLOGIE DIDATTICHE:**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogica e partecipata;
- Approccio funzionale-comunicativo;
- Lavoro a coppie;
- Didattica a Distanza (su Skype dal 16/3/2020 e su Microsoft Teams dal 17/4/2020).

**STRUMENTI:**

- Libri di testo;
- Appunti forniti dalla docente.

**VALUTAZIONE:**

- Formativa in itinere e sommativa al termine di ogni unità didattica;
- La valutazione è stata espressa in decimi, utilizzando una scala da 2 a 10, sia per le verifiche scritte che per le verifiche orali;
- Sono stati assegnati in blu +, +/-, -, per il quotidiano controllo dello studio domestico e dei compiti assegnati. Ogni tre punteggi accumulati, i segni sono stati trasformati in una valutazione orale verde o rossa con voto da 4 a 8.

**OBIETTIVI DIDATTICI DEL CORSO:**

- Être en mesure d'appliquer les règles de la phonétique, de saluer, de demander et dire la date.
- Être en mesure de demander et donner des informations personnelles.
- Être en mesure de demander et dire l'heure, de décrire les actions de tous les jours.
- Être en mesure de décrire l'habillement et les accessoires et d'exprimer des appréciations, de parler des vêtements et des couleurs, de demander *qu'est-ce que c'est ?* et de répondre.
- Être en mesure de s'orienter dans l'espace, de lire les panneaux routiers, de choisir le moyen de transport, de demander et d'indiquer le chemin. Être en mesure de situer dans l'espace.

**PROGRAMMA SVOLTO :**

- Être, Avoir, Parler, Finir, Rendre, S'appeler, Préférer, Aimer, Détester, Habiter (infinito presente, participio presente e passato, indicativo presente, futuro semplice), verbi in *-cer/-ger*.
- Alfabeto telefonico
- Articoli determinativi ed indeterminativi
- Qui est-ce?/ C'est qui? C'est/Ce sont...
- I pronomi tonici
- *très/beaucoup*
- La formazione del femminile, completa, con eccezioni; gli aggettivi di 1ª e 2ª forma (*beau,...*).
- La formazione del plurale, completa, con eccezioni.
- Aggettivo interrogativo Quel/quelle/quels/quelles
- Aggettivi numerali cardinali, aggettivi possessivi, aggettivi dimostrativi.
- La forma interrogativa, la forma negativa, la forma interrogativo-negativa.
- L'abbigliamento
- Ringraziare e rispondere.
- Monsieur, Madame, Mademoiselle, Messieurs, Mesdames, Mesdemoiselles e loro abbreviazioni.
- *Je ne regrette rien* – Edith Piaf ; *Carmen* – Stromae ; *En ce joyeux anniversaire*
- PROGRAMMA SVOLTO ENTRO IL 20/2
- DIDATTICA A DISTANZA:
- L'ora. [Quelle heure est-il? Il est... ; À quelle heure?/ Quand? À ... / Vers .../ Entre ... et.... ; Jusqu'à quelle heure? Jusqu'à .... ; De quelle heure à quelle heure? De ... à ... ; Et après, qu'est-ce que tu fais?]; la routine.
- on/nous
- p. 23 del 2º volume: i connettori ;
- p. 27 2º volume : Les bons gestes au quotidien
- *Voyage voyage* – Desireless
- La posizione del pronome rispetto al verbo.
- Si/oui
- Avant de + infinito
- I gallicismi.